



PROJET PÉDAGOGIQUE
ST MARCEAU/DAUPHINE

2022 / 2023

ALSH 12/18 ANS

Responsable ALSH : Ali JEFrani

Adjointe ALSH : Catherine FERRER

Equipe d'animation jeune :

- **TAMPIA Hugor**
- **CHEVALLIER William**
- **MABANZA Mamy-Carolle**
- **BEN MOHAMED Rédouan**

SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
PRÉSENTATION DU QUARTIER ST MARCEAU/DAUPHINE	5
Le quartier	5
Les équipements de proximité.....	5
Equipements médicaux sociaux	5
Des écoles, des collèges et des lycées :	5
Equipements pour les tous petits	6
Equipements culturels	6
Equipements sportifs	6
Autres services	6
Les espaces verts	6
L'ASELQO DAUPHINE	7
L'équipe	7
Le fonctionnement.....	7
Les modalités d'inscriptions.....	7
Les moyens : locaux et matériels.....	8
STATUTS, RÔLES ET FONCTIONS DE CHACUN	9
Le rôle de la Responsable d'Etablissement	9
Le rôle des autres responsables d'animation	9
Le secteur jeune.....	10
Le rôle du responsable équipe animation jeune : directeur de l'ACM.....	10
Le rôle des animateurs.....	11
LES PLANS D'ACTIONS	12
Les jeunes 12/17 ans.....	12
Les familles	14
Le partenariat.....	16
L'équipe	17
L'évaluation quantitative :	18

INTRODUCTION

Le projet pédagogique précise les conditions de réalisation dans un document élaboré en concertation avec les personnes qui animent l'accueil.

Il est conçu comme un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les jeunes sur les conditions de fonctionnement et sert de référence tout au long de la période indiquée.

Il permet de donner du sens aux activités proposées et aide à construire les démarches pédagogiques.

L'accueil des jeunes est déclaré auprès de la DRJSCS et sera donc soumis à une réglementation stricte visant à assurer la sécurité physique et morale de l'enfant.

Les objectifs pédagogiques sont fixés par l'équipe d'animation de l'accueil jeunes pour la saison 2022/2023 conformément aux recommandations du projet social. Ils sont approuvés et validés par la responsable d'établissement.

La saison dernière, nous avons été agréablement surpris de bénéficier de 3 créneaux gymnase par semaine, dont un en soirée (que nous attendions depuis plusieurs années). Cela nous avait permis de « retrouver », voire de récupérer une grande partie du public 15/17 ans qui ne fréquentait plus la structure. Non seulement nous en avons récupéré une grande partie mais nous avons aussi un nouveau public majeur (pour les créneaux en soirée). Cette saison, seulement deux créneaux nous ont été attribués. Bien que nous continuions à faire des demandes pour le gymnase situé en plein cœur du quartier, nous ne recevons que des refus. Bien que nous soyons heureux d'avoir à nouveau un gymnase à disposition, nous regrettons le fait de ne pas pouvoir profiter de celui qui est situé en plein cœur du quartier.

Sur 2021/2022, y compris sur la période estivale, nous avons mis en place de nombreuses animations apprenantes et ludiques ainsi que des actions inclusives.

Dauphine étant une structure intergénérationnelle, l'équipe mettra aussi en place des activités avec les adultes, les seniors et les familles.

Communication :

Le programme d'activités est directement transmis aux jeunes et, est aussi affiché au sein de la structure. Nous postons ce dernier par le biais des réseaux sociaux tels que WhatsApp, Facebook, Snapchat et Instagram. Nous répondons favorablement à la demande de certains parents qui préfèrent que nous leur envoyions par mail. Bien que nous ayons un partenariat avec le collège Dolet, nous allons le consolider de manière à ce qu'au-delà de l'afficher dans l'établissement, nous puissions le distribuer pendant les récréations. Nous allons aussi entreprendre une démarche partenariale avec le collège St Marceau, idem avec le lycée Charles Péguy.

Les activités

S'agissant d'une structure d'accueil pour adolescents, le choix des activités proposées repose principalement sur l'engagement des jeunes. A ce titre, il convient pour ces derniers d'exprimer leurs envies, leurs attentes et de participer à certaines tâches organisationnelles. Il est également intéressant pour eux de s'impliquer véritablement dans la mise en œuvre de projets ; ainsi ils seront acteurs et non consommateurs. Fondées sur les attentes et les projets des adolescents, ces activités possèdent nécessairement un caractère varié (pratiques sportives, culturelles, culinaires, artistiques, ludiques...). Notre objectif est aussi de faire découvrir de nouvelles activités à notre public en mettant l'accent sur l'ouverture culturelle.

La place des jeunes

L'adolescence est une période complexe empreinte de contradictions durant laquelle les jeunes sont en quête d'une personnalité et d'une identité qui leur appartiennent. Besoin de reconnaissance et d'affirmation de soi vis-à-vis de leurs pairs et des adultes, ils sont également à la recherche d'indépendance et d'émancipation vis-à-vis de leurs parents. Ils désirent pouvoir faire ce qu'ils veulent quand ils veulent. C'est une période d'initiations, de découvertes et d'expérimentations. Les adolescents cherchent à se détacher de l'autorité parentale. Ils ont besoin qu'on leur propose un cadre structurant, fait de limites et de repères, à partir duquel ils vont se construire. Sans se substituer aux rôles des parents ni à celui de l'école, Dauphine participe à l'éducation des jeunes et leur offre la possibilité de s'approprier un environnement et des expériences. Aux côtés de l'école et de la famille, l'espace jeune est complémentaire dans son développement et permet de construire des relations différentes avec le lieu d'accueil, l'école et d'autres structures. L'ASELQO Dauphine est un lieu d'activités, de découvertes, d'expressions et de loisirs éducatifs qui doit faciliter l'intégration des jeunes dans la vie sociale. Chaque jeune peut participer s'il le désire à la mise en place d'une ou plusieurs activités. A la fin de la journée, les participants aideront les animateurs au rangement du matériel et des locaux.

Evaluation : les modalités

L'évaluation est indispensable au sens que l'on veut donner au projet. Toutes les actions sont évaluées, mesurées, de manière à vérifier si elles sont adaptées au projet, au public et dans quelle mesure. Un bilan est établi après chaque vacances scolaires, ce qui permet de voir les points à améliorer, les actions à reconduire..., et voir si nous avons répondu aux demandes de notre public ainsi qu'aux objectifs du projet pédagogique.

Concernant l'équipe, il y a deux réunions hebdomadaires. Une le mercredi matin, consacrée qu'à l'équipe jeune et menée par le directeur de l'ACM et une autre les jeudis matin avec l'ensemble des collègues (des deux structures) menée par la responsable d'établissement. Ces dernières permettent d'ajuster les animations, de prévoir la logistique, d'anticiper les problématiques...

Concernant les jeunes, un temps d'échange est organisé en fin de séance pour connaître leurs ressentis. Pour les parents, une rencontre obligatoire est prévue avant chaque inscription. Nous sommes aussi amenés à les contacter souvent via les appels téléphoniques, les réseaux sociaux, par mail... et nous les invitons régulièrement pour les informer des actions menées tout au long de l'année.

PRÉSENTATION DU QUARTIER ST MARCEAU/DAUPHINE

Le quartier

St Marceau Dauphine est le plus grand quartier d'Orléans. Depuis 2014 il fait partie des QPV (Quartiers Prioritaires de la Ville).

La structure se situe dans le canton Orléans St Marceau. Il s'étend de la rive droite de la Loire jusqu'aux communes d'Olivet et de St Jean le Blanc.

Il est traversé par un grand axe, la RN 20, qui constitue une barrière entre les différents sites du quartier.

Ce quartier est proche du centre-ville et est très bien relié par le tramway. Il comporte des habitations anciennes (résidence dauphine, les roseraies...) et des habitations récentes (La résidence Lançon...).



Le quartier Dauphine connaît depuis quelques temps une mutation qui se caractérise par une résidentialisation des immeubles dans le but d'améliorer les conditions de vie des habitants (sérénité, sécurité, calme...).

Le public jeune majeur continue de fréquenter épisodiquement la structure, uniquement sur les créneaux futsal du vendredi soir.

Les équipements de proximité

De nombreux dispositifs, services, associations, institutions et commerces sont présents sur le quartier :

La mairie de quartier, un commissariat de police, France Loire, une agence de la Poste, 4 salles polyvalentes.

Equipements médicaux sociaux

Le Foyer APHL, la Maison de Convalescence à la Cigogne, le Foyer 3^{ème} âge à la Cigogne, l'Institut des Hautes Montées (accueil de jeunes en placement justice), une association permettant aux déficients visuels de se retrouver, l'UTS

Des écoles, des collèges et des lycées :

- | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ✗ 4 groupes scolaires primaires / maternels publics | ✗ 1 collège public et 1 collège privé |
| ✗ 1 groupe scolaire primaire / maternel privé | ✗ 1 lycée public et 1 lycée privé |
| | ✗ 1 lycée professionnel horticole privé |

Equipements pour les tous petits

Une mini crèche Dauphine, une crèche familiale, un relais assistante maternel

Equipements culturels

Une bibliothèque, la MAM (Maison des Arts et de la Musique)

Equipements sportifs

2 gymnases, un dojo, un hippodrome, un stade de rugby, des terrains de Tennis

Autres services

Une agence pôle emploi, la CAF (Caisse d'Allocations Familiales)

Les espaces verts

- ✖ Le parc de la Cigogne : lieu de jeux pour les enfants, lieu de promenade pour les mamans, les personnes âgées... habitants le quartier
- ✖ Le parc Léon Chenault utilisé beaucoup comme lieu de passage (pour rejoindre le tramway, les zones commerciales...)
- ✖ Des squares fortement fréquentés par les familles
- ✖ Le jardin des plantes et son jardin de la rose

L'ASELQO DAUPHINE

La structure Dauphine est située au 2 rue des Tulipes. Elle est bien repérée par les habitants à la fois grâce à sa proximité et à ses actions diverses. C'est une entité habilitée par la DRJSCS.

L'espace accueil animation jeunesse est une structure qui accueille les jeunes de 12 à 18 ans tout au long de l'année.



Deux formes d'organisation sont proposées : vacances scolaires et périscolaire.

Dauphine est le seul lieu d'accueil pour les jeunes du quartier.

Représentatif du quartier, le public qui fréquente la structure est cosmopolite. La majorité des jeunes accueillis sont scolarisés et sont à la recherche de loisirs.

Concernant le public féminin, il est de plus en plus présent et est force de propositions.

L'équipe

L'équipe d'animation jeune, sous l'autorité du Responsable d'établissement ASELQO est constituée de :

- ↪ 1 Responsable d'équipe jeune, BAFA + BPJEPS + Master en sciences de l'éducation option CITS (Cadre d'Intervention en Terrains Sensibles) (CDI)
- ↪ 1 Animateur jeune, BAFA+ BAFA en cours (CDI)
- ↪ 1 Animatrice jeune BAFA + BPJEPS en cours (CDI)
- ↪ 1 Animateur jeune, BAFA+ Master en STAPS (CDD)

Le fonctionnement

Dates : Du 01 /09/2022 au 08/07/2023

Horaires d'ouverture d'accueil

🕒 Mardi et vendredi	de 17h à 22h
🕒 Jeudi	de 17h à 19h
🕒 Mercredi et Samedi	de 14h à 19h

Les modalités d'inscriptions

- ✗ Fiche d'inscription
- ✗ Fiche sanitaire
- ✗ Adhésion : 2€.
- ✗ Une participation aux activités peut être demandée
- ✗ Bon CAF ou MSA pour les séjours
- ✗ Autorisation parentale pour toutes les sorties
- ✗ Signature des chartes et règlements sur des actions ou des projets spécifiques

La gestion des inscriptions est portée par l'équipe d'animation jeune et tous les permanents.

Les moyens : locaux et matériels

Les locaux

- ✗ 2 salles spécifiques jeunes
- ✗ 1 salle informatique
- ✗ 1 cuisine
- ✗ 1 salle polyvalente
- ✗ 1 salle de danse
- ✗ 1 cour extérieure
- ✗ 1 espace d'accueil
- ✗ Autres espaces : Gymnase Bernard Pelle, dojo Harris Mendy et plateau sportif

Le matériel

- ✗ Matériel sportif
- ✗ Matériel informatique
- ✗ 1 table de ping-pong
- ✗ 1 baby-foot
- ✗ 1 billard
- ✗ Jeux de société

STATUTS, RÔLES ET FONCTIONS DE CHACUN

Le rôle de la Responsable d'Etablissement

Elle est la représentante de l'ASELQO au sein du quartier :

- ↪ Elle assure le pilotage du projet centre social agréé CAF au sein des deux structures.
- ↪ Elle est garante du fonctionnement et de l'organisation des deux équipements
- ↪ Elle participe aux réunions avec les autres responsables d'établissement de l'ASELQO ainsi qu'avec la direction.

- ↪ Elle organise les réunions de territoire.
- ↪ Elle évalue et adapte les projets.
- ↪ Elle est garante du cadre administratif
- ↪ Elle est garante du suivi budgétaire global.

- ↪ Elle a un rôle de contrôle sur le fonctionnement des équipements.



Le rôle des autres responsables d'animation



- ↪ Peuvent coordonner l'activité d'une équipe pluridisciplinaire de salariés, de bénévoles et/ou de stagiaires
- ↪ Peuvent diriger un ALSH et/ou une activité périscolaire
- ↪ Peuvent être référent d'un projet famille
- ↪ Peuvent être référent d'une ou plusieurs actions ou services du centre d'animation sociale (l'accueil, les espaces rencontres ou d'activités, l'alphabétisation, les activités de loisirs, les manifestations...)
- ↪ Peuvent être en charge de l'intendance générale de la structure.
- ↪ Apportent leur concours et leur savoir-faire pour participer aux différentes animations.

Le secteur jeune

Le rôle du responsable équipe animation jeune : directeur de l'ACM



- ↪ Il élabore le projet pédagogique en veillant à associer et prendre en compte tous les publics (enfants, animateurs, parents...).
- ↪ Il est garant de la qualité des projets d'animation et des activités proposés aux adolescents, ainsi de leur bien-être et de leur sécurité.
- ↪ Il anime et forme l'équipe d'animateurs et d'animatrices en facilitant l'expression de chacun et en créant les conditions d'un fonctionnement démocratique.
- ↪ Il organise, gère l'accueil collectif de mineurs en se référant aux valeurs et au projet éducatif.
- ↪ Il veille aux bonnes relations entre les individus, organise l'information et la communication et sollicite des partenariats en s'appuyant notamment sur le potentiel éducatif du territoire.
- ↪ Il assure le bon fonctionnement de la structure sur le plan humain, relationnel et organisationnel.
- ↪ Il est responsable devant : Les jeunes, les usagers, les parents et les institutions.
- ↪ Il s'appuie sur les compétences de son équipe, organise et répartit le travail équitablement.
- ↪ Il a une attitude et un comportement exemplaire vis-à-vis de son équipe.
- ↪ Il est responsable de la cohésion de son équipe.
- ↪ Il rend compte des dysfonctionnements du pôle jeunesse dont il a la charge.
- ↪ Il est porteur des demandes et des réflexions de son équipe et en assure le relais auprès de sa hiérarchie.
- ↪ Il est aussi garant de la mise en œuvre du projet pédagogique, du bon fonctionnement de la structure, de l'évaluation et de l'adaptation de ce dernier.
- ↪ Il respecte les échéances et les procédures fixées par sa direction.

Le rôle des animateurs



- ↪ Ils sont autonomes, accueillent et se rendent disponibles.
- ↪ Ils sont à l'écoute des demandes et des propositions des jeunes.
- ↪ Ils les encouragent à participer à la conception et à la réalisation des activités et des projets.
- ↪ Ils sont force de propositions.
- ↪ Ils s'engagent à faire aboutir les actions et les projets engagés avec le public.
- ↪ Ils planifient, organisent, évaluent et rendent compte de leur travail par des bilans écrits.
- ↪ Ils sont responsables des activités et des actions qu'ils entreprennent et s'engagent à faire aboutir les actions mises en œuvre individuellement ou collectivement.
- ↪ Ils participent à la réflexion, l'évaluation et l'adaptation du projet pédagogique.

L'animateur est un repère pour les jeunes qui vont bientôt passer au stade adulte, il se doit d'avoir une conduite exemplaire. Il doit avoir une attitude active pendant les tâches matérielles (en aidant le jeune) et pendant les activités. C'est l'élément moteur pour motiver, valoriser et intéresser les jeunes.

Le leitmotiv de notre équipe est : **Un animateur motivé est motivant.**

LES PLANS D' ACTIONS

Les jeunes 12/17 ans

Constats :

La période estivale nous a permis d'avoir de nouveaux adhérents. Si la majorité des jeunes a fréquenté la structure de manière assidue, pour d'autres elle fut moindre. Néanmoins, la mise en place d'activités manuelles, sportives et culturelles a permis de fidéliser celles et ceux qui la fréquentaient épisodiquement. Accordant une grande importance aux respects des règles et de l'environnement, à la tolérance, à l'ouverture aux autres et à la place des jeunes, l'équipe investira et impliquera ces derniers sur le règlement intérieur, le fonctionnement, l'aménagement de l'espace jeunesse et la planification des programmes d'activités. Privés un certain nombre d'années des équipements sportifs (hors période de vacances scolaires), qui avaient eu pour conséquence une baisse significative de la fréquentation des 15/17 ans, ces derniers revenaient petit à petits suite à l'obtention des 3 créneaux la saison dernière. Nous comptons « surfer » sur cette dynamique avec les 2 accordés cette année pour maintenir la fréquentation de cette tranche d'âge. Sur l'été, nous sortions une fois par semaine (les vendredis) pour faire de l'animation de rue afin de sensibiliser et faire adhérer un nouveau public. Nous serons amenés à réitérer cette expérience en périscolaire pour le même objectif.

Problématique :

Quelles actions pouvons-nous mettre en place pour fidéliser les jeunes qui fréquentent occasionnellement la structure et avoir un nouveau public ?

Axe prioritaire de progrès :

- Favoriser l'accueil, la rencontre et les échanges avec les jeunes
- Favoriser le respect et la tolérance dans la vie en collectivité
- Favoriser le respect et la découverte de l'environnement
- Permettre aux jeunes de s'ouvrir aux autres et d'être acteurs de leur quotidien
- Favoriser les inter-centres
- Inscrire 25 nouveaux jeunes

Quoi	Qui	Quand
✘ Mise en place de jeux de coopération, de sports collectifs.	L'équipe par roulement	Les mercredis et samedis
✘ Sensibiliser les jeunes sur la différence (handicap...)	L'équipe + intervenants	Sur les vacances scolaires
✘ Mise en place d'un tri sélectif au sein de l'espace jeunes	L'équipe par roulement	Tout au long de l'année
✘ Mise en place d'activités de pleine nature (VTT, kayak, course d'orientation, escalade, voile...)	L'équipe + intervenants	Sur les vacances scolaires
✘ Proposer des grands jeux (rallye nature, création d'un potager...)	L'équipe + intervenants	Tout au long de l'année
✘ Orléans Mouv	William	Sur les vacances scolaires

✗ Mettre en place des temps de planification des programmes d'activités...	L'équipe + les jeunes	Le samedi (pour la semaine) et avant chaque période de vacances
✗ Mettre en place des activités en partenariat avec les espaces jeunes des communes environnantes.	L'équipe + partenaires	Tout au long de l'année
✗ Sortie piscine	L'équipe par roulement	A définir
✗ Sortie à l'Île Charlemagne	L'équipe par roulement	A définir
✗ Ateliers jeux de société	L'équipe par roulement	Tout au long de l'année
✗ Ateliers cuisine	L'équipe par roulement	A définir
✗ Animation de rue	L'équipe par roulement	2 fois par mois (les mercredis et samedis)
✗ Aide aux devoirs	L'équipe par roulement + bénévoles	Les mardis et jeudis sur le périscolaire
✗ Créneaux gymnase	L'équipe par roulement	Le vendredi soir et le samedi après-midi
✗ Atelier pâtisserie	L'équipe + familles	A définir
✗ Karaoqué	L'équipe	A définir
✗ Soirées débats	L'équipe	Un vendredi sur deux
✗ J'apprends à jouer aux échec	William	Une fois par semaine
✗ Sorties à Paris (La LSF s'invite à Dauphine)	Ali, Emélie + bénévoles	03/11/22
✗ Sortie à Paris	A définir	A définir
✗ Atelier d'écriture	Ali + intervenant	A définir
✗ Atelier d'improvisation	Ali + intervenant	A définir
✗ Atelier théâtre	Ali + Thierry Falvisaner	Du 01/10 au 31/12/22
✗ Calligraphie arabe	Un ou une bénévole	A définir
✗ A la découverte des langues	L'équipe par roulement + bénévole	A définir
✗ Projection film	L'équipe par roulement	Un vendredi sur deux
✗ Séjour ski	A définir	Février 2023
✗ Séjour Raid Aventure	A définir	Juillet 2023
✗ ...		

Les familles

Constats :

La participation des parents à la vie de la structure est essentielle. L'équipe d'animation a toujours accordé une place privilégiée aux familles. La place des parents peut s'étendre de diverses manières. « *Place des parents et place des professionnels sont liées et destinées dans l'idéal à construire une complémentarité et une continuité dans l'éducation des enfants, dans une perspective de coéducation* »¹. Depuis toujours, nous cherchons à développer cette relation avec un maximum de parents. Ces derniers étant de multiples individus, tous différents, « *tous porteurs d'un projet éducatif (souvent inconsciemment) pour leurs enfants* », ils sont autant de personnes avec lesquelles nous devons « *composer, inventer, adapter (et s'adapter), expérimenter, créer, construire, échanger, dialoguer, et surtout... oser !* » (Blanc et Bonnabesse 2008).

Notre équipe veille à mobiliser les parents autour de projets et de manifestations pour mettre en avant et valeur le partage de connaissance, de compétences, de passions...

Bien qu'elles soient malheureusement rares, ces actions sont menées conjointement avec les parents, qui peuvent ainsi partager leurs savoirs (cuisine, écriture, improvisation...). Cela permet aux enfants de partager et vivre avec leurs parents des temps de loisirs.

Problématique :

Quels sont les actions à mettre en place pour obtenir un investissement plus important des familles ?

Axes prioritaires de progrès :

- **Consolider le lien avec les familles « habituées ».**
- **Favoriser l'implication d'au moins 10 parents dans la vie du centre.**

Quoi	Qui	Quand
✗ Mise en place de temps d'échanges Parents/Enfants/Animateur	L'équipe	A définir
✗ Atelier cuisine du monde parents/enfants	L'équipe par roulement	Une fois par mois
✗ Blind test	L'équipe	A définir
✗ Atelier couture/customisation	L'équipe par roulement avec un intervenant	A définir
✗ Soirées débats parents/enfants	L'équipe	A définir
✗ Projections familiales	L'équipe	Avant chaque vacances scolaire
✗ Soirée karaoké parents / enfants	L'équipe	A définir
✗ Le jardin de Dauphine	L'équipe avec les usagers	A définir
✗ Atelier d'écriture parents / enfants	Ali + intervenant	A définir
✗ Soirées jeux parents / enfants	L'équipe	A définir

¹ Blanc, M. & Bonnabesse, M. (2008). L'évolution de la place des parents dans les établissements d'accueil de jeunes enfants [*]. *Spirale*, 48, 115-129. <https://doi.org/10.3917/spi.048.0115>

✕ Soirée Dance parents / enfants	L'équipe	A définir
✕ Calligraphie arabe	Un(e) bénévole	A définir
✕ A la découverte des langues	Un(e) bénévole	A définir
✕ Sortie à Paris (Projet la LSF s'invite à Dauphine)	Ali, Emélie + bénévole	03/11/22
✕ ...		

Quand nous avons installé le composteur dans la cour, nous avons pour objectif de réduire les déchets en recyclant tout ce qui pouvait l'être pour produire du compost afin que celui-ci serve d'engrais naturel pour les jardinières. Il n'y a malheureusement que les habitués qui y viennent et ces derniers viennent de moins en moins.

L'équipe regrette que la participation active des uns et des autres au début de ce projet « régresse » de plus en plus. Elle va s'atteler à redynamiser la collaboration mais aussi la contribution des usagers afin que ces derniers utilisent cet outil qui permet le recyclage des déchets.

Le partenariat

Constats :

Les raisons pour travailler en partenariat dans le domaine du social sont multiples : meilleure connaissance des dispositifs, mutualisation des moyens, lien entre les différents intervenants autour d'une situation problématique... L'équipe a à cœur d'étoffer son « portefeuille » mais malheureusement le mot partenariat est tellement utilisé qu'il a été galvaudé. En effet, certains parlent de partenariat alors qu'il ne s'agit que d'actions communes sur un instant T (ce qu'on appelle le « one shot »).

L'équipe n'est pas pour faire du partenariat pour faire du partenariat ; elle souhaite et travaille pour un partenariat dynamique. Clénet et Gérard parlent de « *cohésion dynamique* »² qui consiste en ce que chaque acteur manifeste un réel sentiment d'appartenance à la dynamique partenariale.

Problématique :

Comment passer d'un « pseudo » partenariat à un véritable partenariat ?

Axes prioritaires de progrès :

- **Impliquer chaque partenaire pour les projets mis en place**
- **Favoriser la mise en œuvre de projets commun**
- **Assurer la pérennisation des partenaires**
- **Multiplier les actions avec les partenaires**
- **Développer le réseau des partenaires**

Les partenaires	Actions à mettre en place	Quand
✕ Les parents	Atelier cuisine du monde, blind test, karaoké, projections films ...	Tout au long de l'année
✕ La maison de la réussite	A définir	A définir
✕ Marie Lyse, Véronique et Odile	Aide aux devoirs	Les mardis et jeudis
✕ Foyer Paul Cadot ✕ Foyer des Mouteaux		A définir A définir
✕ La Fédération des Aveugles de France ✕ La Fédération des Paralysés de France ✕ Du bout des doigts ✕ La Maison d'Accueil des Saulniers ✕ ...	Sensibiliser les jeunes au handicap	A définir
✕ Concordia	Sensibiliser les jeunes à l'environnement	Sur certains mercredis et les vacances scolaires
✕ Les collèges Dolet et St Marceau	A définir	A définir
✕ Association demain en main	Jardinières en palettes	A définir
✕ ...		

² J Clénet et C.Gérard, « Partenariat et alternance en éducation, des pratiques à construire... », l'Harmattan 1994

L'équipe

Constats :

Cette saison, l'équipe sera « renouvelée » à hauteur de 50%. Masculine depuis plusieurs années, nous avons l'honneur d'accueillir une collègue qui a travaillé dans une autre structure. Nous avons aussi l'honneur de compter dans notre effectif un animateur qui a travaillé à plusieurs reprises avec nous en tant que vacataire. Bien que la motivation des membres présents depuis toujours soit intacte, ce « sang neuf » va contribuer à d'une part apporter un dynamisme certain et à avoir un nouveau public d'autre part. Contrairement aux années précédentes où l'équipe était moins rigoureuse quant à la planification des actions et la diversification des supports d'animation, elle s'attèlera à « sortir » un programme hebdomadaire (en temps et en heure). Les membres ont à cœur d'échanger autour des savoirs des uns et des autres pour s'auto-former. De par son statut, le responsable, qui a un rôle formateur, assumera pleinement cette mission que ce soit pour l'équipe pédagogique ou pour les stagiaires qu'il pourra accueillir et répartira le travail équitablement.

Problématique :

Comment aller plus loin dans l'amélioration de notre mode de fonctionnement ?

Axes prioritaires de progrès :

- **Mettre en place des outils clairs qui permettent à chacun de s'impliquer dans l'organisation de l'équipe.**
- **Définir un fonctionnement et une organisation d'équipe partagée et visible par tous.**
- **Organiser des stages d'activités avec des animateurs référents.**
- **Avoir le même degré d'information sur les différents projets et actions pour pallier aux différents imprévus.**

Quoi	Qui	Quand
✘ Travailler l'organisation de l'équipe	Ali	Sur toute l'année
✘ Répartir le travail de manière équitable	Ali	Sur toute l'année
✘ Effectuer les programmes d'activités	L'équipe avec les jeunes	Avant chaque période de vacances et chaque mardi pour les programmes hebdomadaires
✘ Briefing et débriefing	L'équipe	Une demie heure avant la fin du service
✘ Animer et exploiter les réunions d'équipe	Ali	Tous les mercredis
✘ Rencontrer la responsable d'établissement pour lui faire état de l'avancée des projets	Ali	Un mardi sur deux en période scolaire
✘ Participer aux réunions territoire	L'équipe	Tous les jeudis
✘ ...		

L'évaluation quantitative :

	Du 01/09 au 30/11	Du 01/12 au 28/02	Du 01/03 au 31/05	Du 01/06 au 07/07
Nombre d'adhérents				
Nombre de garçons				
Nombre de filles				
Nombre de nouveaux jeunes				
Nombre de nouveaux garçons				
Nombre de nouvelles filles				
Moyenne de fréquentation périodique				

L'évaluation qualitative :

Objectifs énoncés	Commentaires / Analyse / Justifications
<p style="text-align: center;">Par rapport aux jeunes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Favoriser l'accueil, la rencontre et les échanges avec les jeunes 2. Favoriser le respect et la tolérance dans la vie en collectivité 3. Favoriser le respect et la découverte de l'environnement 4. Permettre aux jeunes de s'ouvrir aux autres et d'être acteurs de leur quotidien 5. Favoriser les inter centres 6. Inscrire 25 nouveaux jeunes 	<p>L'accueil jeune de Dauphine est le seul endroit dédié à la jeunesse sur tout le secteur St Marceau. Il est un lieu de rendez-vous pour les adolescents. Y impulser une dynamique de groupe en l'animant avec un personnel qualifié est une priorité.</p> <p>Comme l'accueil est l'affaire de tous, nous investirons les jeunes sur le respect des locaux. Créer une cohésion de groupe est primordiale. Nous mettrons en place différents ateliers afin de les sensibiliser sur la différence (handicap...)</p> <p>Les jeunes prennent de plus en plus conscience du fait que chacun doit avoir un comportement écocitoyen. Nous serons amenés à impliquer ces derniers dans la découverte mais aussi au respect de l'environnement. Nous les inciterons aussi à aller à la découverte de la ville et de ses environs</p> <p>Investir et impliquer les jeunes sur le fonctionnement de l'espace jeunes est une priorité. Tout au long de cette saison, nous allons développer et favoriser les échanges inter structures et intercommunaux.</p> <p>Parce qu'il est important de rendre les jeunes acteurs de leurs loisirs, nous mettrons en place des temps où ce public pourra élaborer avec l'équipe pédagogique des programmes d'activités pour la période périscolaire mais aussi pour les périodes des vacances. Ces derniers allieront découverte de loisirs et apprentissages.</p>
<p style="text-align: center;">Par rapport aux familles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolider le lien avec les familles « habituées ». 2. Favoriser l'implication d'au moins 10 parents dans la vie du centre. 	<p>Afin de côtoyer un maximum de parents, nous devons multiplier les temps de rencontres en mettant en place entre autres des journées portes ouvertes.</p> <p>Il est toujours plus aisé d'impliquer les personnes lorsqu'elles sont dans le faire. Nous agissons ainsi avec les parents en les associant en amont à la réflexion pour la mise en place de projets ou d'activités. Les contacts téléphoniques et via les réseaux sociaux seront aussi privilégiés pour les parents qui ne pourraient se rendre disponibles.</p>

<p style="text-align: center;">Par rapport aux partenaires</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Impliquer chaque partenaire pour les projets mis en place 2. Favoriser la mise en œuvre de projets commun 3. Assurer la pérennisation des partenaires 4. Multiplier les actions avec les partenaires 5. Développer le réseau des partenaires 	<p>Le terme « partenariat » a tellement été utilisé qu'il est galvaudé. Il convient donc de le préciser et de l'utiliser à bon escient. Pour notre équipe, le partenariat est une forme d'association volontaire de plusieurs acteurs indépendants et autonomes souhaitant mettre en commun leurs savoirs faire ou produire des efforts ensemble dans le but d'atteindre un objectif commun, clairement défini en amont. Cette coopération engage les protagonistes à mettre en place les moyens et ressources nécessaires pour les intérêts et l'aboutissement du ou des projets.</p>
<p style="text-align: center;">Par rapport à l'équipe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mettre en place des outils clairs qui permettent à chacun de s'impliquer dans l'organisation de l'équipe. 2. Définir un fonctionnement et une organisation d'équipe partagée et visible par tous. 3. Organiser des stages d'activités avec des animateurs référents. 4. Avoir le même degré d'information sur les différents projets et actions pour pallier aux différents imprévus. 	<p>« Tout seul on va plus vite, ensemble, on va plus loin ». Ce proverbe s'applique parfaitement au monde du travail. Le travail en équipe met à contribution les connaissances et les compétences techniques et comportementales de chacun de ses membres. Sa réussite repose en grande partie sur l'organisation, la communication et bien sûr, la diplomatie et la bienveillance. Au-delà de l'accomplissement d'un objectif, le travail en équipe facilite l'apprentissage par les pairs. Les salariés tirent profit des connaissances et des compétences des uns et des autres et apprennent à leur tour.</p>

